

Lina Axelsson Kihlblom

9 maj 2017

”Entreprenöriellt lärande innebär att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling.

Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker.

Det entreprenöriella lärandet främjar också kompetens att fatta beslut, kommunicera och samarbeta.” Källa Skolverket

Elever gör det de ser vuxna göra.

Alla blir till i ett sammanhang.

”Vad kan vi göra?” - skola

- Systematiskt kvalitetsarbete – Analyserar och lär av det förflutna
- Verksamhetsplanerar en gång om året
- Vid nya förutsättningar ställer vi oss frågan - Vad kan vi göra?
- Mål och resultatstyrd skola med stort friutrymme

Vad blir resultatet?

Pricklistan – Systematiska kvalitetsarbetet

Vad anger skollagen om GRUNDSKOLA (BRUK)

- 1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
- 1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek
- 1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande 2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- 2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- 2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
3. Kunskaper, utveckling och lärande
- 3.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag
- 3.2 God miljö för utveckling och lärande
- 3.3 Anpassning av undervisningen
- 3.4 Varierande innehåll och arbetsformer
- 3.5 Bedömning för lärande
- 3.6 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
- 3.7 Särskilt stöd
- 3.8 Allsidig och likvärdig bedömning
4. Övergång, samverkan och omvärld 4.1 Skola och hem
- 4.2 Övergång och samverkan
- 4.3 Skolan och omvärlden

Vad säger lagen om FRITIDSHEMMET (BRUK)

1. Varje fritidshems utveckling
- 1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
- 1.2 Miljö, lokaler och utrustning
2. Normer, värden och inflytande 2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- 2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- 2.6 Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar
3. Kunskaper, utveckling och lärande 3.1 Fritidshemmets uppdrag
- 3.2 God miljö för utveckling och lärande
- 3.3 Varierande innehåll och arbetsformer
- 3.4 Allsidiga kontakter och social gemenskap
- 3.5 Särskilt stöd
4. Övergång, samverkan och omvärld 4.1 Samverkan med hemmen
- 4.2 Övergång och samverkan
- 4.3 Fritidshemmet och omvärlden

Gruppdynamiken bara blir

Stödbehovsfaktorer - Elever utan gymnasiebehörighet i olika skolor

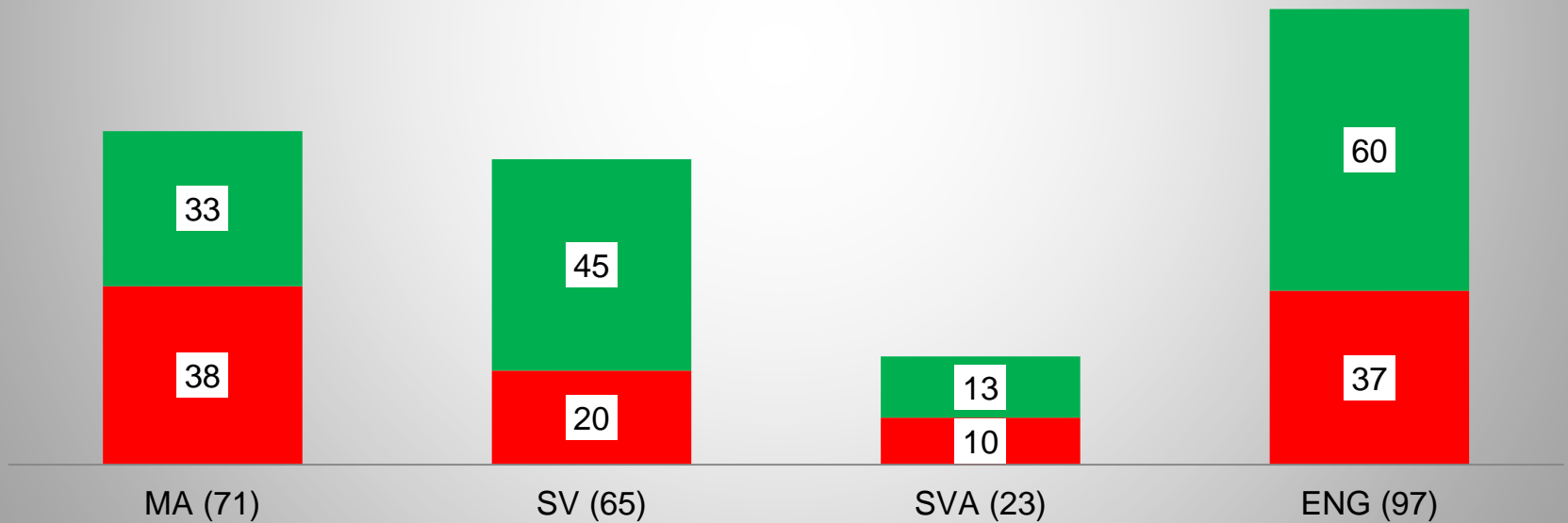
- B-skolan - 19 av 69 elever **(27,5 %)** 5 av dessa var nyanlända
- H-skolan - 6 av 63 elever **(9,5 %)**
- R-skolan - 23 av 135 elever **(17%)** 11 av dessa var nyanlända
- S-skolan - 47 av 177 elever **(27 %)** 6 av dessa var nyanlända
- T-skolan - 13 av 74 elever **(17,5 %)**
- Sk-skolan - 1 av 17 elever **(5,8 %)**
- V-skolan - 9 av 85 elever **(10,5 %)** 1 av dessa var nyanländ

Skolans ”reparativa” förmåga

Uppföljning av elever i åk. 9 (vt15)

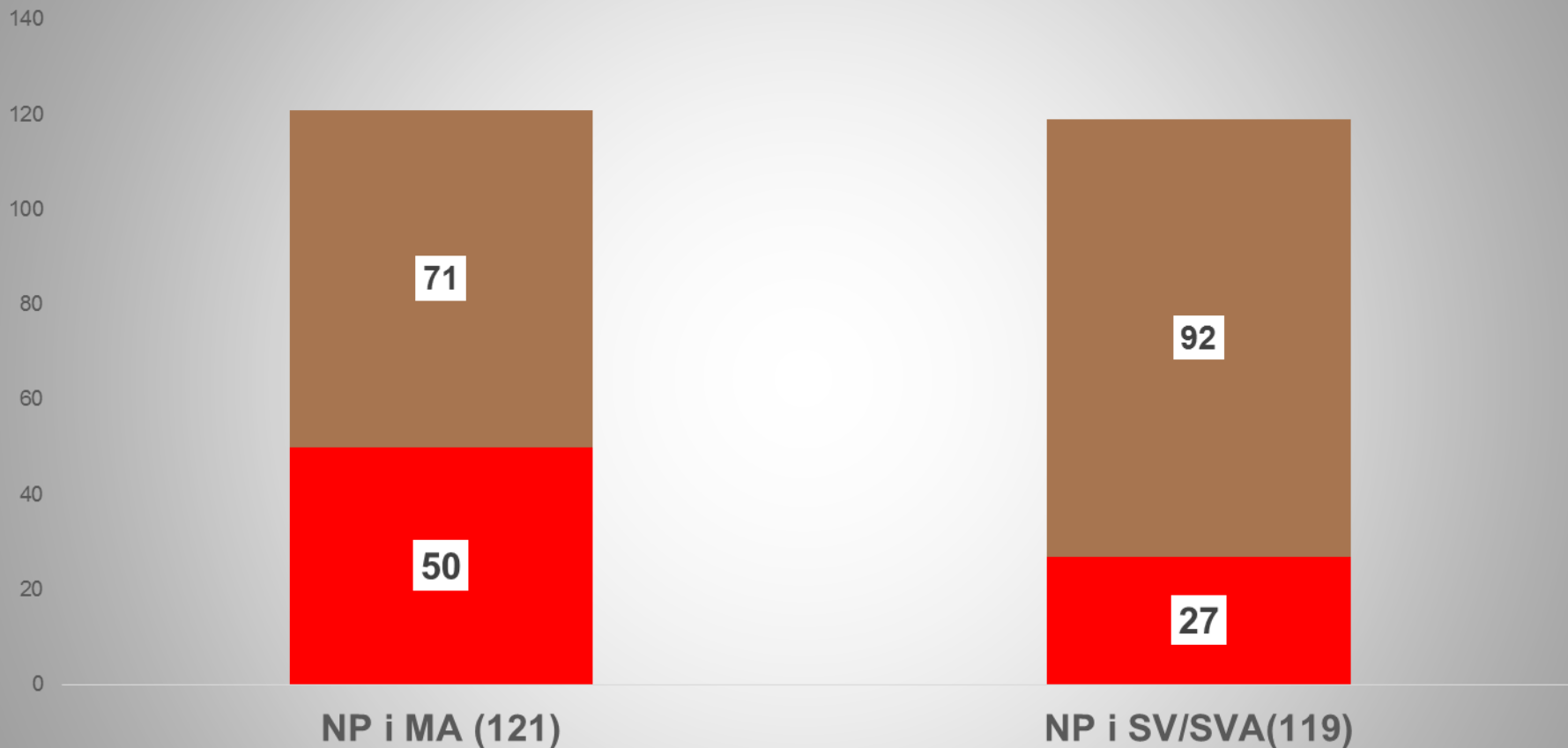
Siffran inom parantes visar antal elever som i åk. 7 (vt13) ej uppnått kunskapskraven i resp. kärnämne

■ När inte kunskapskraven ■ När kunskapskraven



Uppföljning av nationella ämnesprov åk. 6 (vt15) - siffran inom parantes visar antal elever inte klarade NP i åk. 3

■ Antal elever som blev godkända i NP i åk.6



Nyanlända elevers resa

Årkurs 9 vårterminen 2013

- Av 638 elever som gick ut VT13 i kommunala skolor var det 115 elever som var utlandsfödda. 67 av de flyttade till Sverige under deras skolgång (fr.o.m. 2005). Tabellen nedan visar deras slutbetyg i åk 9

VT2013	Anger vilket år eleverna - anlänt till Sverige	antal elever	Elever som blir behöriga till GY	Elever som uppnått målen i ENG	Elever som uppnått målen i MA	Elever som uppnått målen i SV/SVA
			antal elever	antal elever	antal elever	antal elever
Lågstadiet	2005-2007	12	11 (92%)	12 (100%)	11 (92%)	12 (100%)
Mellanstadiet	2007-2010	28	15 (54%)	17 (61%)	25 (89%)	22 (79%)
Högstadiet	2010-2013	27	4 (15%)	12 (44%)	10 (37%)	7 (26%)

Årkurs 9 vårterminen 2014

- Av 623 elever som gick ut VT14 i kommunala skolor var det 98 elever som var utlandsfödda. 47 av de flyttade till Sverige under deras skolgång (fr.o.m. 2005). Tabellen nedan visar deras slutbetyg i åk 9

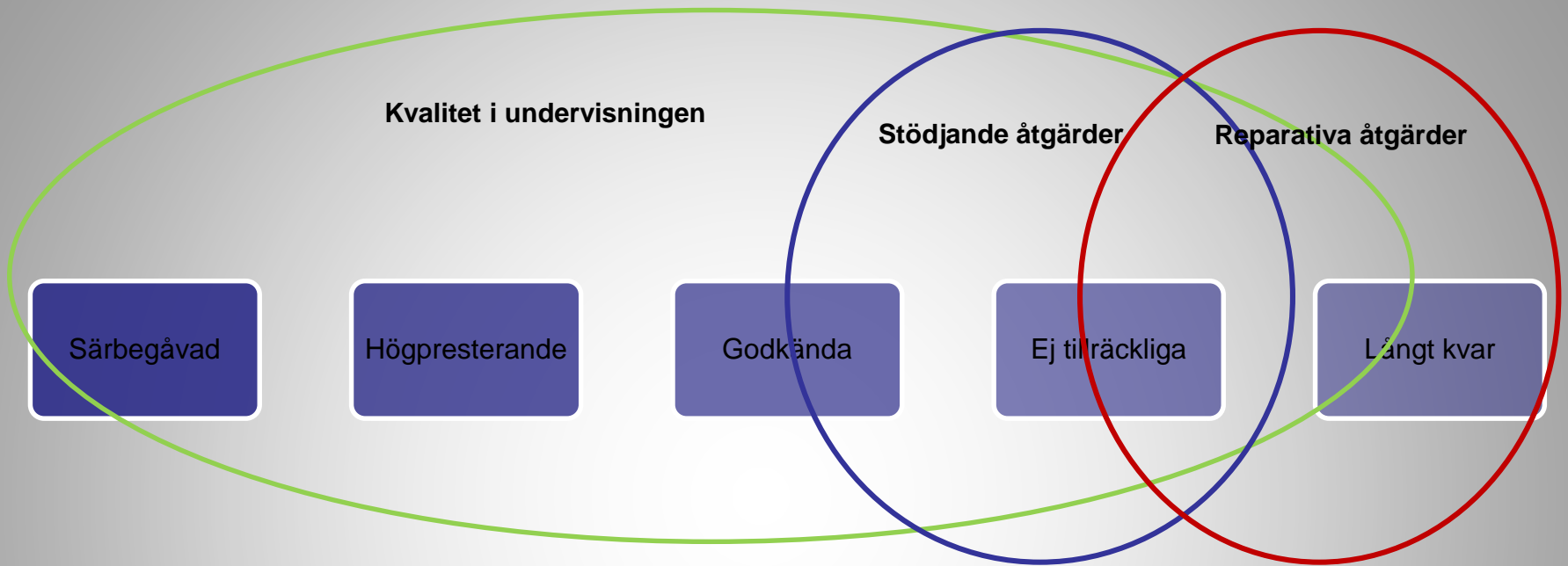
VT2014	Anger vilket år eleverna - anlönt till Sverige	antal elever	Elever som blir behöriga till GY	Elever som uppnått målen i ENG	Elever som uppnått målen i MA	Elever som uppnått målen i SV/SVA
			antal elever	antal elever	antal elever	antal elever
Lågstadiet	2005-2008	11	11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)	11 (100%)
Mellanstadiet	2008-2011	13	6 (46%)	7 (54%)	7 (54%)	7 (54%)
Högstadiet	2011-2014	23	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)

Tendenser

- Göra-mål och uppnående-mål blandas
- Mäter resultat när de inte längre kan korrigeras
- Organisation utifrån äldre utmaningar och traditioner
- Förutsägbarhet i organisationen viktigare än måluppfyllelse
- Otydlig ansvars- och beslutsfördelning i styrkedjan
- Förändringsovana skapar stress

”Vad skulle krävas?” - skola

- Tydliggör målet för verksamheten
- Prognosen
- Organisera utifrån uppgiften
- Äga sitt uppdrag



Lärarens ansvar att leda och utveckla

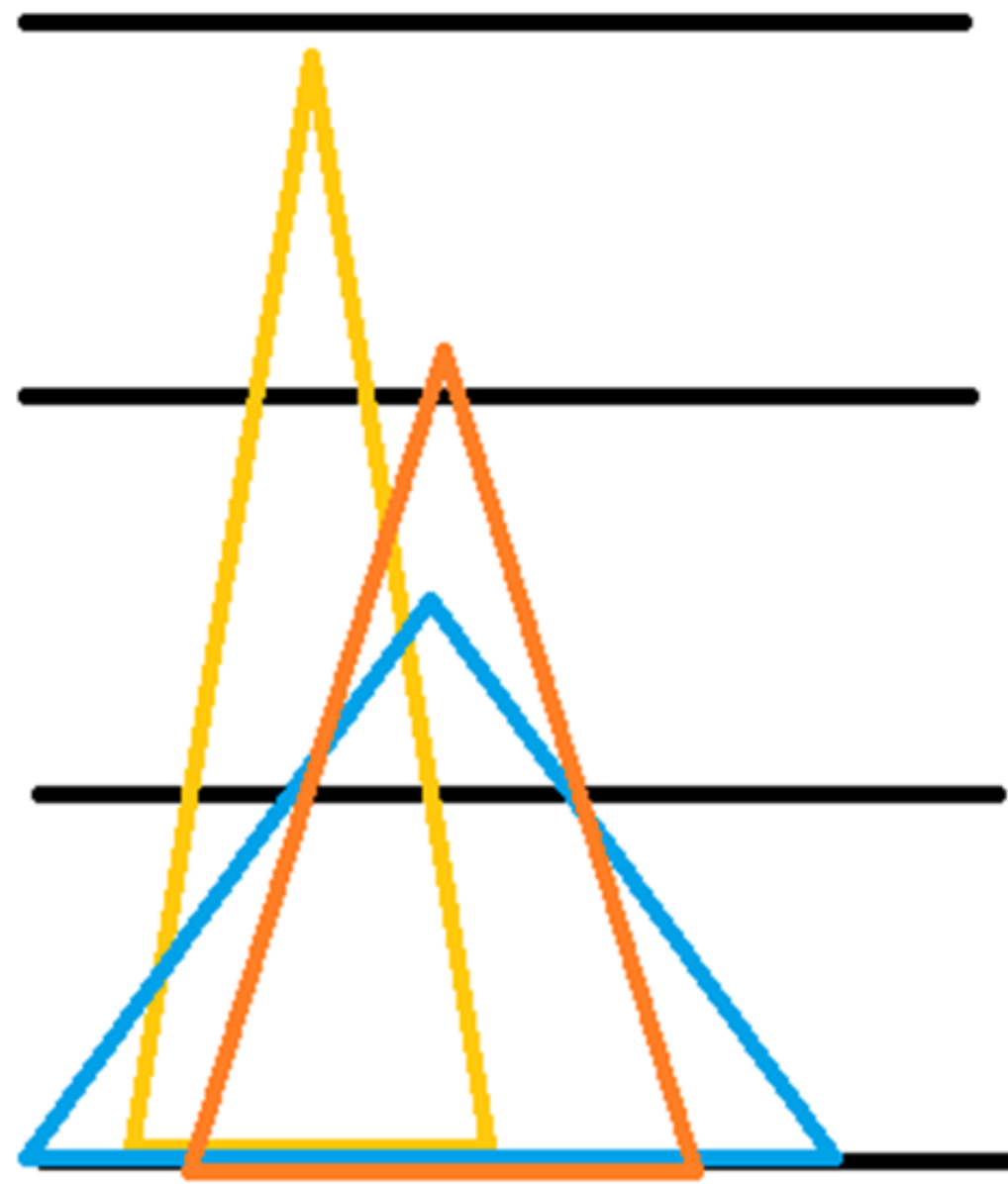
Rektors ansvar att organisera och leda

Resultatprogression under läsåret

	Progression Prognos Gymnasiebehörighet			
	Sep	Dec	Apr	Jun - Resultat
	1 %	1 %	1 %	1 %
Skola A	62%	65	63	82,4
Skola B	97%	93	97	100
Skola C	61%	72	94	83,3
Skola D	79%	59	93,5	100
Skola E	63%	66	68	67,8
Skola F	78%	83	86	92,2
Skola G	70%	80	84	83,4
Totalt	70%	73,5	83,9	86,2

Årskurs 7 (nu 8) – Matematik VT2016

MA	antal elever	A+B	C+D	E	F	Streck	Läser inte ämnet
Brandbergsskolan	71	1%	18%	54%	23%	4%	0%
Dalarö skola	31	16%	32%	32%	19%	0%	0%
HagaLyckeby skolan	128	7%	40%	48%	4%	1%	0%
Ribbyskolan	199	9%	34%	29%	24%	5%	1%
Söderbymalmsskolan	119	9%	28%	38%	24%	2%	0%
Tungelsta skola	90	2%	41%	44%	10%	2%	0%
Utö skola	5	20%	60%	0%	0%	20%	0%
Vendelsöalmsskolan	78	8%	26%	45%	22%	0%	0%
7	721	7%	32%	40%	18%	3%	0%



Reparativa åtgärder

Stödande åtgärder

Kvalitet i undervisningen

Utvecklingsprofiler för grupper/skolor

Vända resultat

—
Skapa nya
processer

Tillväxt av resultat

—
Prioritera
fungerande
processer

Förädla resultat

—
Trimma processer

Projektledarrollen i skolan

Ett projektkort

- **1.VARFÖR?:** Vad vill vi se för resultat när projektet är färdigt? Är det ett nödvändigt projekt? Finns behov?
- **2.VÄRDE?:** Vad finns för för- och nackdelar? Är det värt genomföra?
- **3.VILKA?:** Vem äger projektets genomförande och vilka behöver involveras och när? Vem är projektledare, beslutsfattare och vilka behöver projektet med?
- **4.KVALITET?:** När ska projektet vara färdigt och hur ser vi att det är genomfört?
- **5.VAD-NAR-VAR-HUR-KOSTNAD?:** När ska alla steg vara klara och genomförda/beslutade av vem? När levererat? Hur ska det genomföras? Vem gör vad? På vilken tid? Till vilken kostnad?
- **6.HUR GÅR DET?:** Hur ser uppföljningen ut, att projektet går framåt enligt plan? Vad händer när saker förändras?
- **7.HUR SKA DET FORTSÄTTA?:** Genomförande och plan för fortlevnad av det genomförda.

Augusti:

- Starta med Förväntansruta i alla klassrum och lektioner
- Starta med 5-ord: 5 ämnestypiska ord per ämne och vecka på tavlan med repetition etc.

September:

- Implementering Skola24, Omdöme24,
- Studiedag 1: LPP,
- Studiedag 2: Språkutvecklande arbetssätt,
- Bravkod utbildning 15 lärare.

Oktober:

- Ämnesverkstäder startar (97 platser särskilt stöd i veckan i åk 7-9),
- Arbetslag omsluter sina elever- Ny organisation,
- Nyanlända elever mer ut i klassen,
- Sen ankomst-regler i arbetslagen att kartlägga,
- Två specialpedagoger introduceras

November:

- Skolbibliotek öppnar i skyddsrummet,
- Arbetslagen jobbar med uppföljning ordningsregler varje morgon

December:

- Pedagogiska smörgåsbordet introduceras,
- IKT- projektet startar – utrullning lärare,
- Handledning av psykolog och spec. ped. från Resurscentrum.

Januari:

- Studiedag 3 IKT, Individualisering, inkludering,
- Resultatuppföljningsmöten,
- Bedömningskonferens,
- Arbetslagsförändring i åk 1-6 – Ny organisation,
- Engelsklärartjänst i åk 4-6,
- Delning av åk 6,
- Ny EHT organisation,
- Studiehandledare till varje åk – Ny organisation,
- Likabehandlingsgruppen startar – Ny organisation,
- Bornholmsmodellen börjar användas i f-klass.

Februari - Juni:

- IKT- utrullning –Elever i åk 6-9,
- V-klass introduceras och används av alla elever och lärare för lektionsplanering,
- Projektörer installeras i klassrum,
- Studiedag 4 nedbrytning av LGR11,
- Bedömningskonferens,
- Kommunens SKA-arbetet skrivs,
- Likabehandlingsgruppen (uppstart av Ronnaskolans Talangfestival, Filmfestival),

Elevers bakgrund

Vad säger SCB?

- Vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- Invandringsår (antal år som folkbokförd)
- Vårdnadshavarnas inkomst
- Kön
- Ekonomiskt bistånd
- Hushållstyp
- Antal syskon
- Skolans socioekonomiska status
- Bostadsområdets socioekonomiska status

Om pojkars skolresultat...

”Däremot finns det en rad biologiska faktorer som kan bidra till att förklara att flickor som grupp presterar bättre i skolan än pojkar.

Det finns genomsnittliga skillnader mellan könen avseende kognitiv funktion, emotionell reglering (känsloreglering) och mognadstakt och skillnaderna har inte enbart sociala orsaker.

Förmågan till koncentration och uppmärksamhet utvecklas tidigare hos flickor. Pojkar har också en senare språkmognad än flickor.

Om skolan tidigt introducerar moment som kräver hög grad av självständigt arbete, så gynnas de barn som är tidigt mogna i koncentration och uppmärksamhet. Därmed gynnas flickornas anpassning. Likaså gynnas barn som får strukturellt stöd hemifrån.

Pojkar har alltid läst mindre än flickor, och deras språkmognad är senare. Därför är läsning och skrivning exempel på ett område som kräver särskilt fokus på pojkar, så att de inte kommer efter. De går annars miste om de verktyg som behövs för att kunna arbeta individuellt.” Källa Skolverket

Män och jämställdhet, (SOU 2014:6)

Generella riskfaktorer

1. Elever som visar svårigheter med läsning, grundläggande matematik och/eller engelska i åk 1-6
2. Begåvningsproblematik
3. NPFN/Diagnoser t.ex. autism, ADHD
4. Sociala problem i skolan och i hemmet
5. Elever med ett utåtagerande beteende
6. Nyanländ i mellan- och högstadiet.
7. Skolbyten
8. Elever med tidig närvaroproblematik på respektive låg-, mellan- och högstadiet.

Skolans organisation för kompensation

- Viljan finns!
- Tydliggör ämnesspråket
- Tydliggör förväntan
- Tydliggör repetitionen
- Val för de som inte väljer?
- Uppföljningsstöd
- Stöd i att producera text
- Reparera luckor
- Tydliga sammanhang –
schema/terminologi/myndighetsövergripande
samarbeten

Konsekvensskapande organisation

Nära, gemensamt och snabbt

Exempel på en enkel konsekvenstrappa.

6. Anmälan till annan myndighet

Ansvarig: rektor

5. Skolledningen involveras

Ansvarig: berörd vuxen

4. Förälder till skolan

Ansvarig: berörd vuxen

3. Samtal med förälder

Ansvarig: berörd vuxen

2. Enskilt samtal

Ansvarig: berörd vuxen

1. Tillsägelse

Ansvarig: berörd vuxen

Relationsskapande organisation

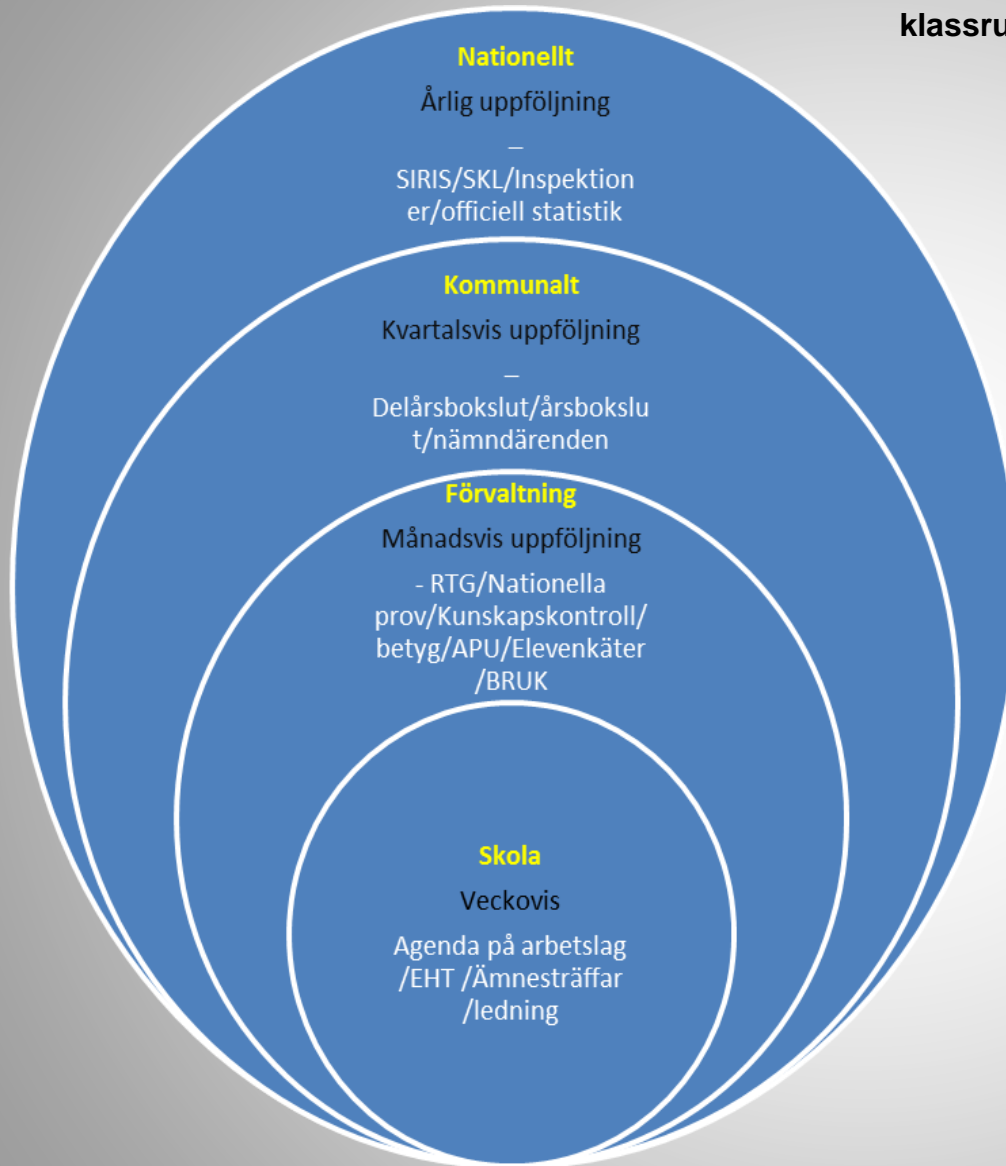
- Anknytningsteori
- Ca 25 % har svårt att knyta an
- Lärarbyten, stödjande och reparativa åtgärder
- Organisera för kontinuerlig relation
- Skapa den "yttre kravställaren"

Ångestdämpning eller lösningsfokusering

- 1) Elever med "svårigheter" skapar frustraton/ångest/ilska/irritation och ibland en känsla av misslyckande i organisationen.
- 2) Tydligt lösningsfokuserade åtgärder kräver ofta förändring som i sin tur skapar stress i organisationen, t ex en omorganisation, schemaförändring.
- 3) Kortsiktiga standardlösningar som inte löser problem men som dämpar känslan av otillräcklighet blir därför lösningen, t ex åtgärdsprogram, extra anpassningar.
- 4) Organisationen har gjort något och det känns bra men för eleven har inget/lite blivit bättre.
- 5) Eleven har fått "insats" men misslyckats, igen.

Hur det går i klassrummet

Förutsättningar, Kontroll, styrning för undervisning i klassrummet



Framgångsfaktor n1

Det handlar om hur mycket du vill till och hur tydligt du ser målet.



TACK!

lina.axelssonkihlblom@hanninge.se