

Matris grundskolan, kopplingar till Lgr11

Besök på mässan ”Entreprenörskap på riktigt” med Ung Företagsamhet

I detta dokument finns en sammanställning över de kopplingar som kan göras mellan Lgr11 och ett besök med grundskoleelever på Ung Företagsamhets mässa ”Entreprenörskap på riktigt – en mässa med unga företagare”.

Materialet består i sin helhet av tre delar – denna *matris*, en *lärarhandledning* samt ett *elevhäfte* med uppgifter att göra med klassen innan, under och efter besöket på mässan.

ENTREPRENÖRSKAP PÅ RIKTIGT • 2020

— KALMAR LÄNS MÄSSA MED UNGA FÖRETAGARE —

I Lgr11 kapitel 2 – övergripande mål och riktlinjer kan man läsa följande:

Kapitel 2.2 Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Kapitel 2.6 Skolan och omvärlden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

I kursplanerna i Lgr11 finns möjligheter till följande kopplingar till arbetet med Elevhäftet före, under och efter besöket på UF-mässan



Ämne	Ämnets syfte	Centralt innehåll årskurs 1-3	Centralt innehåll årskurs 4-6	Centralt innehåll årskurs 7-9
Samhälls- kunskap	Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att - reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar, - analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv, - uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv.	Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg. Yrken och verksamheter i närområdet. Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.	Informationsspridning, reklam och opinionsbildning i olika medier.	Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer. Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader. Individens och gruppernas möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.
Hem- och konsument- kunskap	Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Skillnaden mellan reklam och objektiv konsumentinformation.	Skillnaden mellan reklam och objektiv konsumentinformation.	Reklamens och mediernas påverkan på individens och gruppernas konsumtionsvanor.

I kursplanerna i Lgr11 finns möjligheter till följande kopplingar till arbetet med Elevhäftet före, under och efter besöket på UF-mässan



Ämne	Ämnets syfte	Centralt innehåll årskurs 1-3	Centralt innehåll årskurs 4-6	Centralt innehåll årskurs 7-9
Bild	Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att - skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material, - undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder	Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.	Fotografering och filmande samt redigering i datorprogram. Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.	Kombinationer av bild, ljud och text i eget bildskapande. Digital bearbetning av fotografier och andra typer av bilder. Presentationer av eget bildskapande. Rättigheter och skyldigheter, etik och värderingar när det gäller bruk av bilder samt yttrandefrihet och integritet i medier och övriga sammanhang.
Teknik	Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att - identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion, - identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar.	Några vanliga tekniska lösningar där människan härmat naturen, till exempel den kupade handen som förebild för förvaringskärl. Undersökande av hur några vardagliga föremål är uppbyggda och fungerar samt hur de är utformade och kan förbättras. Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer. Dokumentation i form av enkla skisser, bilder samt fysiska och digitala modeller. Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov.	Vardagliga föremål som består av rörliga delar och hur de rörliga delarna är sammanfogade med hjälp av olika mekanismer för att överföra och förstärka krafter. Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning. Dokumentation i form av enkla skisser, bilder samt fysiska och digitala modeller.	Återvinning och återanvändning av material i olika tillverkningsprocesser. Hur tekniska lösningar kan bidra till hållbar utveckling. Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning. Hur faserna i arbetsprocessen samverkar.

I kursplanerna i Lgr11 finns möjligheter till följande kopplingar till arbetet med Elevhäftet före, under och efter besöket på UF-mässan



Ämne	Ämnets syfte	Centralt innehåll årskurs 1-3	Centralt innehåll årskurs 4-6	Centralt innehåll årskurs 7-9
Slöjd	Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att • formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,	Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. Enkla skisser och arbetsbeskrivningar, hur de kan läsas, följas och kopplas till enkla beräkningar. Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och muntlig värdering av arbetsprocessen. Utforskande av materialens, redskapens och verktygens möjligheter.	Metall, textil och trä. Materialens egenskaper, deras användningsområden och kombinationsmöjligheter med varandra och med andra material, till exempel nyproducerade och återanvända material. Hur material kan kombineras med digital teknik. Två- och tredimensionella skisser, modeller, mönster och arbetsbeskrivningar, såväl med som utan digitala verktyg. Hur de kan läsas, följas och kopplas till matematiska beräkningar. Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och värdering av arbetsprocessen. Hur delarna i arbetsprocessen samverkar till en helhet. Resurshushållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.	Metall, textil och trä, deras kombinationsmöjligheter med varandra och med andra material, till exempel nyproducerade och återanvända material. Hur material kan kombineras med digital teknik. Två- och tredimensionella skisser, modeller, mönster och arbetsbeskrivningar, såväl med som utan digitala verktyg. Hur de kan läsas, följas och kopplas till matematiska beräkningar. Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och värdering och hur delarna i arbetsprocessen samverkar och påverkar resultatet. Egen formgivning med hjälp av olika material, färger och former.

I kursplanerna i Lgr11 finns möjligheter till följande kopplingar till arbetet med Elevhäftet före, under och efter besöket på UF-mässan



Ämne	Ämnets syfte	Centralt innehåll årskurs 1-3	Centralt innehåll årskurs 4-6	Centralt innehåll årskurs 7-9
Svenska/ svenska som andraspråk	Genom undervisningen i ämnet svenska/svenska som andraspråk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att • formulera sig och kommunicera i tal och skrift, • anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, • söka information från olika källor och värdera dessa.	Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden. Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.	Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation. Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på Internet. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.	Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra muntliga presentationer. Informationssökning på bibliotek och på Internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.
Matematik	Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att • formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder, • välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.	Konstruktion av geometriska objekt. Skala vid enkel förstoring och förminskning.	Konstruktion av geometriska objekt, såväl med som utan digitala verktyg. Skala och dess användning i vardagliga situationer	Avbildning och konstruktion av geometriska objekt, såväl med som utan digitala verktyg. Skala vid förminskning och förstoring av två- och tredimensionella objekt.