



# ÅRSRAPPORT

UNGT ENTREPRENÖRSKAP I HÖÖRS KOMMUN LÄSÅRET 25/26



×

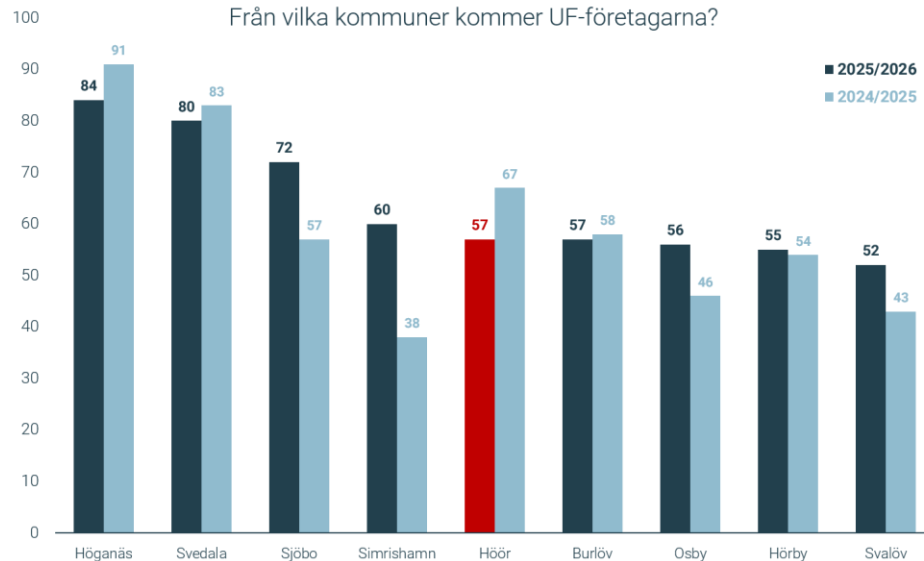


# Innehåll

- **UF-företagandet i Höörs kommun**                      **sida 3**
  
- **Grundskolan**    **sida 4-8**
  - UF på grundskolor i Höör: Positiva signaler inför framtiden
  - Fokus på entreprenöriella förmågor: Våra huvudkoncept i grundskolan
  - Artikel: Elever skapar ett färgglatt och tillgängligt Höör
  - Sätöfta anpassad grundskola blev vinnare i Grundskoleutmaningen
  
- **Kontakta oss**    **sida 9**

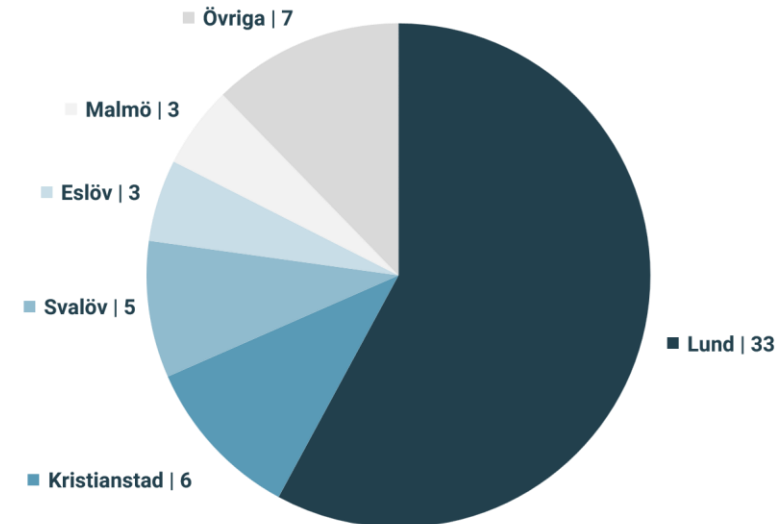


## UF-företagare i Skåne och var de är folkbokförda



## Skolkommuner för UF-företagare från Höör

I vilka kommuner driver elever, folkbokförda i Höör, UF-företag?



## UF-företagandet i Höörs kommun

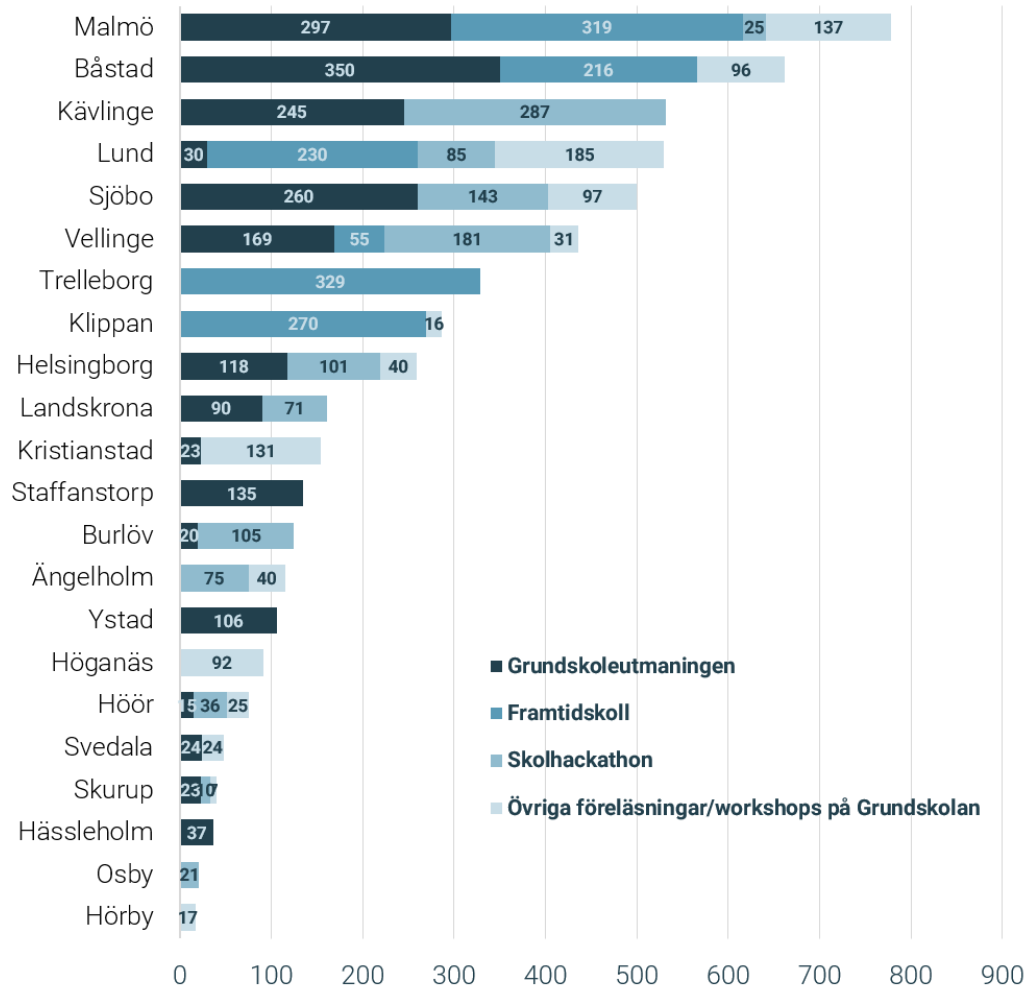
Trots att Höörs kommun saknar egen gymnasieskola råder det ingen brist på unga entreprenörer. Under läsåret 2025/2026 drev 57 gymnasieelever med hemvist i Höör UF-företag på gymnasieskolor runt om i Skåne, framför allt i Lund, Kristianstad och Svalöv. Det visar att intresset för entreprenörskap är starkt bland kommunens unga, även när utbildningen sker utanför den egna kommungränsen.

UF-företagande ger goda effekter för individen. Forskning har visat att UF-företagande har starkare etablering på arbetsmarknaden och högre lön. Dessutom har kvinnor som drivit UF-företag 80% högre sannolikhet att starta eget i framtiden.

I Höör finns stora möjligheter att stärka entreprenörskapet tidigare i utbildningskedjan. Genom att erbjuda fler grundskoleelever utbildning i entreprenörskap, kan kommunen ge unga möjlighet att utveckla kreativitet, initiativ- och problemlösningsförmåga redan innan gymnasiet.

## Geografisk spridning på grundskolan

Hur många elever per kommun tar del av utbildningskoncepten?



## UF PÅ GRUNDSKOLOR I HÖÖR: Positiva signaler inför framtiden

Under läsåret 25/26 har flera skolor i Höörs kommun tagit del av UF:s utbildningskoncept. Bland annat deltog två femteklasser från Sätöftaskolan i Skolhackathon, där eleverna fick utforska innovation, demokrati och samhällsutveckling genom att bygga framtidens samhällen i Minecraft. Maglehillsskolans elever i årskurs 6 deltog i Novellutmaningen, där kreativitet, skrivande och läsglädje stod i fokus.

Kommunen också glädjas åt särskilt imponerande elevprestationer, då Sätöfta anpassad grundskola stod som vinnare av Grundskoleutmaningen.

Även om aktiviteten fortfarande är relativt begränsad ser vi mycket positivt på utvecklingen i kommunen. Vi har en god kontakt med Ringsjöskolan och upplever en växande vilja att arbeta med entreprenöriellt lärande genom Ung Företagsamhets utbildningskoncept. Med det engagemang som nu finns hos både kommun och skolor finns goda förutsättningar för att nå betydligt fler elever under läsåret 2026/2027 och fortsätta bygga den röda entreprenörskapstråden genom hela skolgången.

## FOKUS PÅ ENTREPRENÖRIELLA FÖRMÅGOR:

# Våra huvudkoncept i grundskolan

Under läsåret 2025/2026 träffade vi över 5 500 grundskoleelever i Skåne genom våra utbildningskoncept och klassrumsföreläsningar. Samtliga utbildningskoncept går ut på att tidigt träna entreprenöriella förmågor, såsom kreativitet, initiativtagande, problemlösning och samarbete - kompetenser som efterfrågas i både skola, arbetsliv och samhälle.

**Grundskoleutmaningen** har blivit vårt största koncept och engagerade i år 1 942 elever, en tydlig ökning jämfört med föregående läsår (1 183 elever). Konceptet riktar sig till samtliga årskurser och låter elever arbeta entreprenöriellt med verkliga utmaningar från företag och organisationer. Genom att utveckla idéer, testa lösningar och presentera resultat får eleverna träna både kreativitet och problemlösning i verklighetsnära sammanhang.

I år stod Byggföretagen värd för utmaningen att bygga framtidens centrum. Nästa läsår kommer, utöver Byggföretagens utmaning, även hockeylaget Malmö Redhawks stå värd för Grundskoleutmaningen.

För högstadiееlever erbjuder vi **Framtidskoll**, som under året nådde 1 419 elever. Tillsammans med Swedbank får elever ökad självkänedom, kunskap om utbildningsvägar, arbetsmarknad och privatekonomi. Med andra ord, viktiga

verktyg inför gymnasieval och framtida beslut. Föreläsningen fungerar särskilt bra då den kombineras med Ung Företagsamhets läromedel "Min framtid och ekonomi".

I **Skolhackathon**, riktat till årskurs 4–6, deltog 1 210 elever, vilket är mer än en fördubbling jämfört med föregående läsår (499 elever). Genom innovation, demokrati och entreprenörskap bygger elever samhällen i Minecraft utifrån ett årligt case, med möjlighet att tävla regionalt och nationellt. Läsårets uppgift var att bygga ett tryggt och inkluderande samhälle.

Utöver huvudkoncepten deltog närmare 1 000 elever i andra utbildningsinsatser, vilket visar på den växande efterfrågan på entreprenörskap i grundskolan runt om i Skåne. Dessutom fortsätter våra läromedel vara populära, både de fysiska och de kostnadsfria på [ungforetagsamhet.se](http://ungforetagsamhet.se). Lsåret 2025/2026 var fler än 800 grundskolelärare och studie- och yrkesvägledare aktiva på hemsidan.

**Vill du veta mer om UF på grundskolan i kommunen eller diskutera vidare de möjligheter som finns?** Kontakta då:

**Jesper Adolfsson**, *Projektleddare Grundskolan*

Mail: [jesper.adolfsson@ungforetagsamhet.se](mailto:jesper.adolfsson@ungforetagsamhet.se)

**ARTIKEL:**

## Elever skapar ett färgglatt och tillgängligt Höör

Sätofta anpassad grundskola i Höörs kommun är en av de deltagande grundskolorna i läsårets upplaga av Grundskoleutmaningen. Elever och personal kickade igång arbetet under hösten och laddar nu inför fredagens byggtid när de sista detaljerna ska falla på plats.

Med ett stort engagemang, samarbetsvilja och idégenerering har eleverna på Sätofta anpassad grundskola imponerat och

skapat ett Höörs centrum som är färgglatt, säkert och som har aktiviteter för alla.

– Vi har utgått från Höörs centrum hur det ser ut idag. Vi har varit och besökt torget och då tyckte eleverna att det var ganska grått, så vi har gjort det lite mer färgglatt med mer grönska. Eleverna tyckte också att det var för mycket bilar överallt så vi har gjort torget bilfritt och då fick vi också mer yta när en hel parkeringsplats försvann. Detta resulterade i att vi fick plats till att göra ett utegym och lite sånt. Och så går det istället gratisbussar ner till centrum, förklarar pedagog Helena Grahn.

När Helena fick höra om Grundskoleutmaningen tog det inte lång tid innan anmälan var inskickad. Att eleverna får arbeta kreativt ser hon som positivt samtidigt alla besök nere vid centrum också resulterat i att arbetet känts mer levande:

– Jag tycker att det är ett bra sätt att jobba konkret. Och det är väldigt bra i anpassad grundskola att göra saker, titta på saker och uppleva att det blir verkligt liksom. Så det har varit ett roligt projekt.

Fördelarna med Grundskoleutmaningen är många där framgångsreceptet är att börja i god tid.

– Det är väldigt roligt att vara med, men börja i god tid. Vi har arbetat med Grundskoleutmaningen sedan i höstas, varje fredag har vi gjort olika saker då. Besökt, planerat, funderat...

...och sen har vi haft byggstart nu efter jul ordentligt. Men vi har jobbat med det ganska många fredagar.

Elevernas entreprenöriella förmågor har både utmanats och utvecklats under projektets gång och gjort Helena och hennes kollegor väldigt stolta.

– Vi har blivit överraskade över hur duktiga eleverna har varit på att hitta lösningar och komma på idéer. Först tänkte vi att vi har ju inte så mycket material, men vi har tagit det vi hade, som restbitar av filt, glasspinnar och piprensare. Vi har även tagit med oss tops hemifrån. Och sen blev vi glada för på torget har de en särskild sand på lekplatsen. Då sa vår fritidspedagog att den typen av sand har vi ju hos oss i olika färger. Den är ganska färgglad, där eleverna byggt med olika färger runt lekredskapen.

Eleverna har bland annat skapat ett utegym, en lekplats, mycket grönska och en yta som öppnar upp för marknad året om. Det råder ingen tvekan om att det är själva skapandet som varit roligast för eleverna.

– Eleverna tycker nog att det har varit roligast att bygga utegym, bänkar, stolar, lekplats och sånt och att det har blivit så pass bra. Förutom kanske bussarna, för det var väldigt pilligt.

Elevernas idéer och förslag på utveckling i Höörs centrum är många och har ekat hela vägen till kommunhuset.

– Näringslivschefen Sara har varit här och hälsat på. Då visade vi fotografier och bildspel från när vi var och besökte torget och förklarade vad vi tyckte. Och då var det ju lite saker som hon sen tog vidare med Samhällsbyggnadssektorn, så vi har fått svar därifrån också.

Synpunkterna gällde bland annat framkomligheten då en av klassens elever sitter i rullstol.

– Till exempel att vi har en elev som har haft lite svårt med kanter som finns på torget och att det inte finns övergångsställen. Runt hela den här delen av torget är det inte ett enda övergångsställe. Om det inte heller finns övergångsställen betyder det också att det inte finns några nedsänkningar. Då är det en kant, så det är svårt att komma över här samtidigt som det också är farligare när det inte finns övergångsställen.

Den 30 januari är det dags för bidragsinlämning innan Byggföretagens jury ska gå igenom bidragen. Oavsett hur det går för Sätöfta anpassad grundskola är alla elever vinnare och vi hoppas få se dem även nästa läsår när en ny Grundskoleutmaning väntar.

– Nu har vi ju precis gjort detta, så då får det ju vara en annan utmaning. Men absolut, det vill jag ju gärna, avslutar Helena.

## Sätofta anpassad grundskola blev vinnare i Grundskoleutmaningen

**Jurys motivering:** *Med ett imponerande och väl genomtänkt arbete har eleverna i denna klass verkligen fått sina röster hörda. Restauranger och kommunledning har involverats för att tillsammans med eleverna titta på hur de kan utveckla och förbättra allt från trottoarkanter, lekplatser och matmenyer. Värdiga vinnare av Grundskoleutmaningen 25/26 är Sätofta anpassad grundskola!*

Så fungerar Grundskoleutmaningen i korta drag:



### Få en utmaning

Eleverna får ett skarpt case från ett företag eller organisation som har en verklig utmaning.



### Kom på idéer

Eleverna samarbetar för att utveckla kreativa idéer och arbetar sedan för att hitta lösningar.



### Skapa

Gruppen skriver en idébeskrivning, skissar och tillverkar en prototyp av deras idé.



### Presentera

Grupperna lämnar in sina bidrag och de vassaste får presentera sina lösningar framför en jury.



## Kontakta oss

Har du frågor om innehållet i denna rapport eller önskar fördjupade samtal kring våra resultat? Kontakta då oss!



**Johan Ceimertz**

Regionchef

[johan.ceimertz@ungforetagsamhet.se](mailto:johan.ceimertz@ungforetagsamhet.se)



**Jesper Mellberg**

Operativt Ansvarig

[jesper.mellberg@ungforetagsamhet.se](mailto:jesper.mellberg@ungforetagsamhet.se)

## Fler rapporter från UF Skåne

Vill du ta del av vår rapport för hela Skåne eller någon annan av våra 29 samarbetskommuner? [Dessa rapporter finner du på denna sida.](#)



# Tack för ert stöd under läsåret 2025/2026!

## Huvudpartners



## Guldpartners



## Silverpartners



## Bronspartners



## UF-ambassadörer

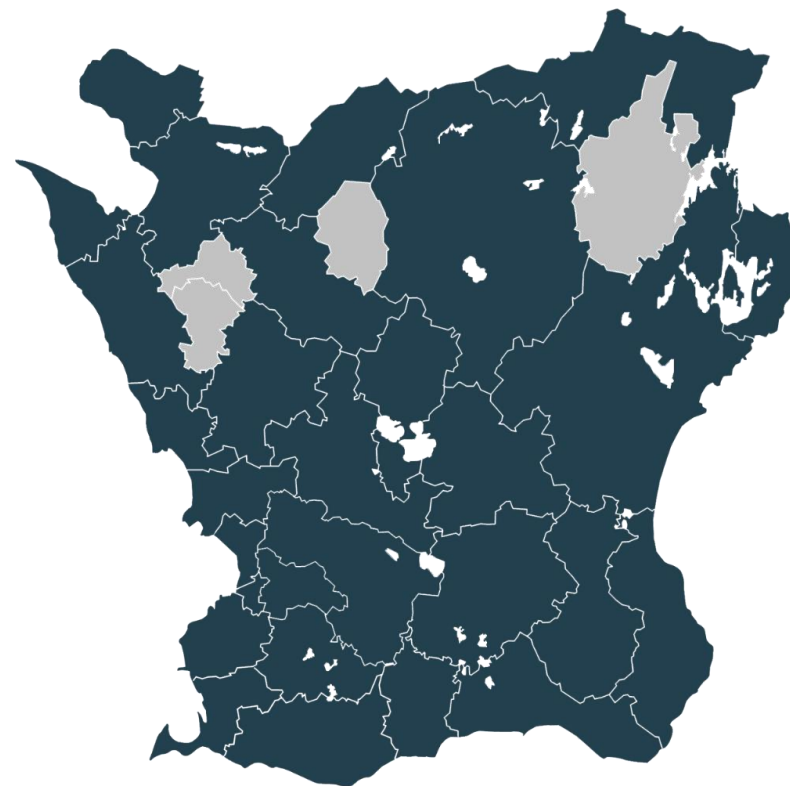


## Stiftelser



## Samarbetskommuner

Burlöv  
Båstad  
Eslöv  
Helsingborg  
Hässleholm  
Höganäs  
Hörby  
Hör  
Klippan  
Kristianstad  
Kävlinge  
Landskrona  
Lomma  
Lund  
Malmö  
Osby  
Simrishamn  
Sjöbo  
Skurup  
Staffanstorp  
Svalöv  
Svedala  
Tomelilla  
Trelleborg  
Vellinge  
Ystad  
Ängelholm  
Örkelljunga



## Med stöd av

