

Remissvar: U2024/02723 "Ämneskunskaper och lärarskicklighet - en reformerad lärarutbildning" (SOU 2024:81)

Sammanfattning

Vi har tagit del av utredningen "Ämneskunskaper och lärarskicklighet - en reformerad lärarutbildning" (SOU 2024:81) och vill framföra våra synpunkter gällande vikten av att inkludera entreprenörskap och entreprenöriellt lärande i lärarutbildningen. Vi anser att entreprenöriellt lärande är en viktig kompetens för framtidens lärare och kan bidra till att skapa en mer likvärdig utbildning. Vi föreslår att entreprenöriellt lärande integreras i utbildningsinnehållet och inkluderas i examensmålen för lärarutbildningen. Entreprenöriellt lärande går hand i hand med utredningens fokus på ökad kognitionsvetenskap då det skapar ett meningsfullt lärande som stöttar och förstärker inläringen. Det hjälper också elever att utveckla viktiga förmågor och färdigheter som kreativitet, problemlösning och initiativförmåga. Genom att integrera entreprenöriellt lärande i lärarutbildningen kan vi skapa en mer holistisk och effektiv utbildningsmiljö som förbereder eleverna för framtidens utmaningar.

Argument för entreprenöriellt lärande och entreprenörskap i lärarutbildningen

- 1. Stimulera kunskapsutveckling:** Entreprenöriellt lärande kan stimulera kunskapsutveckling genom att uppmuntra elever att ta mer ansvar för sitt eget lärande. Detta kan leda till att elever blir bättre förberedda för en framtid där livslångt lärande kommer vara avgörande.
- 2. Effekter på lärande och utveckling:** Studier visar att entreprenöriellt lärande har positiva effekter på lärande och utveckling hos både lärare och elever samt på elevernas motivation. Detta kan kopplas till kognitionsvetenskap genom hur dessa metoder påverkar elevers kognitiva utveckling.
- 3. Förmågor och färdigheter:** Entreprenöriellt lärande hjälper elever att utveckla viktiga förmågor och färdigheter som kreativitet, problemlösning och initiativförmåga.
- 4. Ökad relevans för framtidens arbetsmarknad:** I en föränderlig värld behöver elever förberedas för en arbetsmarknad som kräver entreprenöriella kompetenser.
- 5. Stärkt innovationsförmåga:** Entreprenöriellt lärande främjar kreativitet, problemlösning och initiativförmåga, vilket är viktiga drivkrafter för innovation. Detta går hand i hand med den STEM-strategi som Sverige just har antagit.
- 6. Förbättrad pedagogisk praktik:** Entreprenöriellt lärande kan användas som ett pedagogiskt verktyg för att öka elevers motivation och engagemang, vilket ger förutsättningar för en mer likvärdig utbildning.
- 7. Entreprenörskap är en nyckelkompetens:** EU har identifierat entreprenörskap som en nyckelkompetens för livslångt lärande.

Förslag till åtgärder

- **Utbildningsinnehåll:** Entreprenöriellt lärande integreras i den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) och ämnesstudierna.
- **Examensmål:** Nya examensmål bör inkludera entreprenöriella färdigheter som en del av lärarens kompetens.

Avslutande kommentarer

Att inkludera entreprenöriellt lärande och entreprenörskap i lärarutbildningen är en investering i framtiden. Det ger lärare de verktyg och kunskaper de behöver för att förbereda eleverna för en föränderlig värld och främja deras personliga utveckling. Genom att integrera entreprenöriellt lärande och kognitionsvetenskap i lärarutbildningen kan vi skapa en mer holistisk och effektiv utbildningsmiljö som förbereder eleverna för framtidens utmaningar.

Tove Jarl, vd Ung Företagsamhet i Sverige

Tove.jarl@ungforetagsamhet.se